

§ 63

Dnr KS 2019/00446-2.4.3

Beslut - Motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

Beslut

Förslag till kommunfullmäktige:

1. Motionen bifalls.

Reservation

Elisabeth Unell (M), Anna Hård af Segerstad (M), Marcus Jacobson (M) och Samuel Stengård (KD) reserverar sig mot beslutet till förmån för Elisabeth Unells (M) och Samuel Stengårds (KD) förslag.

Emil Thessén (SD) reserverar sig mot beslutet till förmån för eget förslag.

Ärendebeskrivning

Anna Maria Romlid (V), Lars Nordin (V), Hawar Asaiesh (V), Olle Kvarnryd (V) och Vicktoria Bagi (V) har per den 2019-03-07 inkommit med en motion till kommunfullmäktige avseende framtagandet av webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan. Motionärerna föreslår följande:

Att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning och genuspedagogik för förskolan och skolan.

Att samtlig personal inom förskolan och skolan genomgår den av Västerås stad framtagna utbildningen och genuspedagogik.

Stadsledningskontoret har till kommunstyrelsen lämnat följande förslag till beslut:

1. Motionen avslås.

Yrkanden

Anna Maria Romlid (V), Carin Lidman (S) och Vicki Skure Eriksson (C) yrkar bifall till motionen.

Elisabeth Unell (M), Samuel Stengård (KD) och Emil Thessén (SD) yrkar bifall till stadsledningskontorets förslag.

Proposition

Ordföranden finner att det finns två förslag till beslut, dels bifall till motionen från Anna Maria Romlid (V) med flera, dels bifall till stadsledningskontorets förslag från Elisabeth Unell (M) med flera. Ordföranden föreslår en propositionsordning där de två förslagen ställs mot varandra. Kommunstyrelsen godkänner föreslagen propositionsordning varvid den genomförs. Ordföranden finner att kommunstyrelsen beslutar att bifalla motionen.



Kommunstyrelsen
Kristina Olström
Epost: kristina.olstrom@vasteras.se

Kopia till
Skultuna kommunalnämnd
Grundskolenämnden
Förskolenämnden

Kommunstyrelsen

Tjänsteutlåtande - Motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen beslutar att

1. Motionen avslås.

Ärendebeskrivning

Anna Maria Romlid (V), Lars Nordin (V), Hawar Asaiesh (V), Olle Kvarnryd (V) och Vicktoria Bagi (V) har per den 2019-03-07 inkommit med en motion till kommunfullmäktige avseende framtagandet av webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan. Motionärerna föreslår följande:

Att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning om genuspedagogik för förskolan och skolan.

Att samtlig personal inom förskolan och skolan genomgår den av Västerås stad framtagna utbildningen om genuspedagogik.

Beslutsmotivering

Motionen skickades under våren 2019 på remiss till Skultuna kommunalnämnd, Grundskolenämnden och Förskolenämnden.

Skultuna kommunalnämnd beslutar godkänna förvaltningens förslag till remissvar. Remissvaret redovisas nedan:

De åtgärder som Vänsterpartiet föreslår i sin motion är viktiga och stämmer väl in i hur kommunalnämndens arbetar.

Kommunalnämndens förskoleverksamhet har under läsåret 2017/2018 identifierat ett behov av att arbeta mer intensifierat med läroplanens uppdrag att främja barnens rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet, samt motverka könsmonster som begränsar barnens lärande. Därför har två pedagoger gått särskild utbildning samt fått huvudansvar för arbetet inom Skultuna förskolor.

I detta utvecklingsarbete har Skultuna förskolor köpt in material såväl digitalt som analogt. Frågan har även diskuterats på obligatoriska pedagogiska caféer samt i bokcirkelform.

Exempel på resultat av arbetet med genuspedagogik inom Skultuna förskolor har bland annat varit att språket i våra gemensamma dokument har förändrats, projekt i att vända på roller, diskussion om vilka ordval vi

använder när vi pratar med barnen samt diskussion med föräldrar i vår digitala ateljé.

Grundskolenämnden antar Barn- och utbildningsförvaltningens förslag till yttrande som sitt eget. Barn- och utbildningsförvaltningen anger i sitt yttrande att det medvetna arbetet kring jämställdhet är ett arbete som det tidvis varit mycket fokus kring. Förvaltningen lyfter fram följande exempel på pågående och systematiska arbeten för att synliggöra jämställdhetsarbetet samt vilka insatser, verktyg och metoder som finns för att stärka kompetens hos medarbetare kring att på ett bättre sätt bedriva ett kraftfullt jämställdhetsarbete:

Ett omfattande arbete har gjorts och pågår kontinuerligt och systematiskt i syfte att utveckla elevhälsoarbetet. Arbetet preciseras i grundskolans och varje skolas verksamhetsplan.

Vid grundskolans verksamhetsuppföljningar genomförs en analys av skolans resultat i relation till pojkars och flickors kunskapsutveckling och resultat. Vissa skolor har skillnader i resultat mellan olika skolor, olika ämnen och olika årskurser. En analys av varje skolas förhållningssätt och undervisning med efterföljande åtgärder, grundad i analysen, genomförs. I grundskolans *Plan för studie- och yrkesvägledning* betonas att arbetet med studie- och yrkesvägledning aktivt ska arbeta för att motverka att elevers val av utbildning och studie begränsas av bland annat kön. Kompetenshöjande insatser görs kontinuerligt.

I den årligen genomarbetade planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs en utvärdering, analys och insatsplan för arbetet mot alla diskrimineringsgrunder där diskriminering mot kön är en av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det allra viktigaste arbetet med att arbeta för jämställdhet, motverka traditionella könsmonster görs i varje skolas värdegrundsarbete. Där läggs stor kraft på att jämställdhet mellan könen ska präglade såväl förhållningssätt som undervisning.

I uppdraget som grundskolenämnden gav barn- och utbildningsförvaltningen om att utreda skolors arbete mot kränkningar i samband med #Metoo beskrivs vad som redan görs på skolorna. Följande verktyg/metoder är exempel på pågående arbeten: *Stopp min kropp*, *Machofabriken*, *Mentors in Violence Prevention (MVP)*, *Agera tillsammans*, m.fl. Alla skolor har tillgång till dessa och flera verktyg/metoder i sitt värdegrundsarbete och de vänder sig till olika målgrupper och åldrar på elever.

Inom Inkluderingssteamet (INT) finns kompetens inom området hedersrelaterat våld och förtryck och som används av skolor där behov av insatser visar sig finnas. Kunskapen används också i förebyggande och främjande syfte genom kompetenshöjning till medarbetare i staden.

Ett stort och viktigt uppdrag i jämställdhetsarbetet görs i skolors elevhälsoarbete, specifikt i elevhälsoteamets förebyggande och främjande arbete.

En forskningsstudie med titeln: *Mot en genusmedveten skola i valfrihetens tid: möjligheter och utmaningar för lokala skolkontexter*, genomfördes av Mälardalens högskola under läsåret 18/19 med fokus på att ta reda på mer om orsaker till att elever, pojkar respektive flickor, byter skola mellan årskurs 3 och 4. Den ökade kunskapen bidrar till att bättre möta elevers behov.

Barn- och utbildningsförvaltningen sammanfattar sitt svar på följande sätt: Utifrån bland annat utredningen i samband med #Metoo, kan man se ett behov av höjd kompetensnivå i arbetet med normkritiskt tänkande och jämställdhet. Behoven är dock olika och olika stora från skola till skola. En utbildning behöver vara behovsanpassad utifrån varje skolas behov, förutsättningar och planering.

En webbaserad utbildning har fördelen att alltid finnas till hands för nya medarbetare och för enheterna att kunna användas när det behovet visar sig. En webbaserad utbildning som konkretiserar det Västerås stad vill åstadkomma och varför, skulle kunna vara ett stöd för både chefer och medarbetare i det konkreta vardagsarbetet.

Framtagandet av en webbaserad utbildning kommer att medföra kostnader som i dagsläget inte är budgeterat för. En gemensam obligatorisk utbildning för alla skolors medarbetare innebär att den är icke-behovsanpassad. Varje skolas behov av kompetensutveckling synliggörs och planeras bäst i verksamhetsuppföljningar, analys av resultat och skolors undervisning i relation till resultaten.

En utbildning i normkritiskt tänkande kräver personer som har vana att leda sådana komplexa samtal, vågar ställa de svåra frågorna, står kvar när det blir obehagligt. En sådan utbildning kan komma att kräva tid för att den ska nå djupet av vars och ens värdegrund. En webbaserad utbildning kan riskera att bli alltför ytlig och inte ge den effekt som är önskvärt.

Om en webbaserad utbildning, som konkretiserar det Västerås stad vill åstadkomma och varför, tas fram och finns att tillgå kan den vara en del skolors arbete med jämställdhet och normkritiskt tänkande, baserat på varje skolas behov och när det passar i planering. På så sätt skulle den kunna bli ett komplement till de redan existerande verktygen i arbetet för ökad jämställdhet.

Förskolenämnden antar barn- och utbildningsförvaltningens förslag till yttrande som sitt eget.

Barn- och utbildningsförvaltningen anger i sitt yttrande att det medvetna arbetet kring jämställdhet är ett arbete som det tidvis varit mycket fokus kring. Till exempel utbildades genuspedagoger inom förskolan för cirka tio år sedan och det genomfördes insatser för att öka medvetenheten bland personalen. Ingen av dessa finns kvar i organisationen och i nuläget ingår jämställdhetsarbetet i det ordinarie arbetet på förskolorna med att uppfylla läroplanens målsättningar kring normer och värden, barns inflytande, trygghet och omsorg samt lärande och utveckling.

Ett stort arbete läggs ner på att dela in barnen i mindre grupper över dagen för att se varje barns behov och intressen och utifrån dessa göra en planering för utbildningen. I de planer som tas fram varje år kring främjande likabehandlingsarbete och förebyggande arbete mot kränkningar beskriver enheterna hur man arbetar med sitt jämställdhetsarbete.

Förskoleverksamheten har tagit fram en gemensam pedagogisk inriktning för arbetet kring förskolans miljöer och undervisning. I den finns riktlinjer för hur miljöerna i förskolan ska utformas för att stödja nyfikenhet, utforskande och kreativitet och vara könsneutrala för att inte könsstereotypa uppfattningar ska begränsa barnen.

I den gemensamma pedagogiska inriktningen betonas också samspelet och kommunikationen till varje barn och att följa barnens intressen i projekt. Skolverket har tagit fram en webbaserad processutbildning; Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan, som finns att tillgå för enheterna i samband med implementering av den läroplan som beslutades i augusti 2018 (lpfö 18).

Vid de fördjupade kvalitetsbesök som genomförs kontinuerligt i verksamheten granskas bland annat jämställdhetsarbetet. Det konstateras relativt ofta att det är ett utvecklingsområde. Förskolans personal anstränger sig mycket och gör ett imponerande arbete i att stödja och se varje barns behov och intressen. Den fördjupade medvetenheten om hur ett aktivt jämställdhetsarbete kan utformas för att motverka traditionella könsmonster kan däremot utvecklas. Att sätta på sig "genusglasögonen" ibland kan hjälpa till med det.

Barn- och utbildningsförvaltningen sammanfattar sitt svar enligt nedan: En webbaserad utbildning som konkretiserar det Västerås stad vill åstadkomma med sitt jämställdhetsarbete och hur det kan utformas skulle kunna vara ett metodstöd för både chefer och medarbetare i det konkreta vardagsarbetet och ett komplement till det redan befintliga arbetet med läroplanens mål.

En webbaserad utbildning har fördelen att finnas till hands för nya medarbetare och för enheterna att kunna användas när det, för de, bästa tillfället infinner sig. En webbaserad utbildning kan ha som nackdel att bli alltför ytlig och inte ge den effekt som är önskvärt, beroende på hur den är utformad. Viktigt att tänka på eftersom en utbildning i genuspedagogik kräver tid och fördjupning.

Framtagandet av en webbaserad utbildning kan komma att medföra kostnader som i dagsläget inte är budgeterat för och som, om den ska tas fram, behöver ges ekonomiska förutsättningar att klara av.

Stadsledningskontorets ställningstaganden

Stadsledningskontoret föreslår att motionen avslås mot bakgrund av att förvaltningarna redan arbetar på ett seriöst, ambitiöst och målinriktat sätt med jämställdhets- och genusperspektivfrågorna.

Dessutom lyfter Barn- och utbildningsförvaltningen att framtagandet av en webbaserad utbildning kan komma att medföra kostnader som i dagsläget inte är budgeterat för och som, om den ska tas fram, behöver ges ekonomiska förutsättningar för att klara av.

Juridisk bedömning

Ekonomisk bedömning

Framtagandet av en webbaserad utbildning kan komma att medföra kostnader som i dagsläget inte är budgeterat för och som, om den ska tas fram, behöver ges ekonomiska förutsättningar för att klara av.

Hållbar utveckling

Beslutet påverkar följande hållbarhetsmål Agenda 2030:

§ 149

Dnr GSN 2019/00751-1.7.1

Yttrande till kommunstyrelsen över motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

Beslut

Grundskolenämnden antar barn- och utbildningsförvaltningens förslag till yttrande, 2019-05-20, som sitt eget och överlämnar det till kommunstyrelsen.

Ärendebeskrivning

Kommunstyrelsen har översänt en motion från Vänsterpartiet om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan till bland annat grundskolenämnden för yttrande. Motionen är undertecknad av Anna Maria Romlid (V), Lars Nordin (V), Hawar Asaiesh (V), Olle Kvarnryd (V) och Vicktoria Bagi (V). I motionen förelås:

- Att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning och genuspedagogik för förskolan och skolan.
- Att samtlig personal inom förskolan och skolan genomgår den av Västerås stad framtagna utbildningen och genuspedagogik.

Yttrandet ska vara kommunstyrelsen tillhanda senast den 12 juni 2019.

Barn- och utbildningsförvaltningen har i tjänsteutlåtande, daterat den 20 maj 2019, lämnat följande förslag till beslut:

Grundskolenämnden antar barn- och utbildningsförvaltningens förslag till yttrande, 2019-05-20, som sitt eget och överlämnar det till kommunstyrelsen.

Yrkanden

Anna Lundberg (L) yrkar bifall till förvaltningens förslag till beslut.

Kopia till

Kommunstyrelsen



Barn- och utbildningsförvaltningen
Michael Fredqvist
Epost: michael.fredqvist@vasteras.se

Kommunstyrelsen

Yttrande Motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

I motionen betonas de krav och förväntningar som finns i läroplanerna om att förskolan och skolan ska arbeta för att motverka traditionella könsmonster. Den framhåller även ambitionerna som finns i Västerås stad och förutsättningarna för verksamheten att uppfylla dessa:

”Grundskolans värdegrund, uppdrag och arbete för likvärdighet är tydlig vad gäller skolans arbete med att arbeta för jämställdhet och likvärdighet mellan könen samt att arbeta för att bryta traditionella könsmonster.”

Ur LGR 11:

”Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.”

”Skolan ska verka för jämställdhet.”

”Alla verksamheter och arbetsplatser i Västerås stad ska präglas av jämställdhet, jämlikhet och mångfald. Vi ska vara en förebild och föregångare i jämställdhet och i mänskliga rättigheter. Vi ska aktivt arbeta mot alla former av diskriminering och allt som leder till att människor och grupper särbehandlas negativt.”

Det medvetna arbetet kring jämställdhet är ett arbete som det tidvis varit mycket fokus kring. Nedan är exempel på pågående och systematiska arbeten för att synliggöra jämställdhetsarbetet samt vilka insatser, verktyg och metoder som finns för att stärka kompetens hos medarbetare kring att på ett bättre sätt bedriva ett kraftfullt jämställdhetsarbete:

- Ett omfattande arbete har gjorts och pågår kontinuerligt och systematiskt i syfte att utveckla elevhälsoarbetet. Arbetet preciseras i grundskolans och varje skolas verksamhetsplan.
- Vid grundskolans verksamhetsuppföljningar genomförs en analys av skolans resultat i relation till pojkars och flickors kunskapsutveckling och resultat. Vissa skolor har skillnader i resultat mellan olika skolor, olika ämnen och olika årskurser. En analys av varje skolas förhållningssätt och undervisning med efterföljande åtgärder, grundad i analysen, genomförs.

- I grundskolans *Plan för studie- och yrkesvägledning* betonas att arbetet med studie- och yrkesvägledning aktivt ska arbeta för att motverka att elevers val av utbildning och studie begränsas av bland annat kön. Kompetenshöjande insatser görs kontinuerligt.
- I den årligen genomarbetade planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs en utvärdering, analys och insatsplan för arbetet mot alla diskrimineringsgrunder där diskriminering mot kön är en av de sju diskrimineringsgrunderna.
- Det allra viktigaste arbetet med att arbeta för jämställdhet, motverka traditionella könsmönster görs i varje skolas värdegrundsarbete. Där läggs stor kraft på att jämställdhet mellan könen ska präglade såväl förhållningssätt som undervisning.
- I uppdraget som grundskolenämnden gav barn- och utbildningsförvaltningen om att utreda skolors arbete mot kränkningar i samband med #Metoo beskrivs vad som redan görs på skolorna. Följande verktyg/metoder är exempel på pågående arbeten: *Stopp min kropp*, *Machofabriken*, *Mentors in Violence Prevention (MVP)*, *Agera tillsammans*, m.fl. Alla skolor har tillgång till dessa och flera verktyg/metoder i sitt värdegrundsarbete och de vänder sig till olika målgrupper och åldrar på elever.
- Inom Inkluderingssteamet (INT) finns kompetens inom området hedersrelaterat våld och förtryck och som används av skolor där behov av insatser visar sig finnas. Kunskapen används också i förebyggande och främjande syfte genom kompetenshöjning till medarbetare i staden.
- Ett stort och viktigt uppdrag i jämställdhetsarbetet görs i skolors elevhälsoarbete, specifikt i elevhälsoteamets förebyggande och främjande arbete.
- En forskningsstudie, *Mot en genusmedveten skola i valfrihetens tid: möjligheter och utmaningar för lokala skolkontexter*, genomfördes av Mälardalens högskola under läsåret 18/19 med fokus på att ta reda på mer om orsaker till att elever, pojkar respektive flickor, byter skola mellan årskurs 3 och 4. Den ökade kunskapen bidrar till att bättre möta elevers behov.

Utifrån bland annat utredningen i samband med #Metoo, kan man se ett behov av höjd kompetensnivå i arbetet med normkritiskt tänkande och jämställdhet. Behoven är dock olika och olika stora från skola till skola. En utbildning behöver vara behovsanpassad utifrån varje skolas behov, förutsättningar och planering.

En webbaserad utbildning har fördelen att alltid finnas till hands för nya medarbetare och för enheterna att kunna användas när det behovet visar sig. En webbaserad utbildning som konkretiserar det Västerås stad vill åstadkomma och varför, skulle kunna vara ett stöd för både chefer och medarbetare i det konkreta vardagsarbetet.

Framtagandet av en webbaserad utbildning kommer att medföra kostnader som i dagsläget inte är budgeterat för.

En gemensam obligatorisk utbildning för alla skolors medarbetare innebär att den är icke-behovsanpassad. Varje skolas behov av kompetensutveckling synliggörs och planeras bäst i verksamhetsuppföljningar, analys av resultat och skolors undervisning i relation till resultaten.

En utbildning i normkritiskt tänkande kräver personer som har vana att leda sådana komplexa samtal, vågar ställa de svåra frågorna, står kvar när det blir obehagligt. En sådan utbildning kan komma att kräva tid för att den ska nå djupet av vars och ens värdegrund. En webbaserad utbildning kan riskera att bli alltför ytlig och inte ge den effekt som är önskvärt.

Om en webbaserad utbildning, som konkretiserar det Västerås stad vill åstadkomma och varför, tas fram och finns att tillgå kan den vara en del skolors arbete med jämställdhet och normkritiskt tänkande, baserat på varje skolas behov och när det passar i planering. På så sätt skulle den kunna bli ett komplement till de redan existerande verktygen i arbetet för ökad jämställdhet.

§ 153

Dnr FSN 2019/00182-1.7.1

Yttrande till kommunstyrelsen över motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

Beslut

Förskolenämnden antar barn- och utbildningsförvaltningens förslag till yttrande, 2019-05-09, som sitt eget och överlämnar det till kommunstyrelsen.

Reservation och särskilt yttrande

Mari Boman (SD) reserverar sig mot beslutet och inkommer med följande särskilda yttrande:

”Att klumpa ihop genusvetenskap med jämställdhet är beklagligt av flera skäl och är absolut inte rätt väg att gå för att skapa ett mer jämställt samhälle. Med denna ovetenskapliga teori försöker man alltså på omvägar nå fram till en ökad jämställdhet.

Vi Sverigedemokrater vänder oss emot är den genusvetenskap som inte vilar på vetenskaplig grund och som dessutom antagit en skepnad av politiserad ideologi. All vetenskap från medeltiden och framåt visar med all önskvärd tydlighet att det förekommer biologiska skillnader mellan könen. Vi motsätter oss den underliggande tanken inom genusvetenskapen och att dessa skillnader skulle vara negativa. Det centrala för oss är att alla ska ges samma möjligheter, oavsett kön.”

Ärendebeskrivning

Kommunstyrelsen har översänt en motion från Vänsterpartiet om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan till bland annat grundskolenämnden för yttrande. Motionen är undertecknad av Anna Maria Romlid (V), Lars Nordin (V), Hawar Asaiesh (V), Olle Kvarnryd (V) och Vicktoria Bagi (V). I motionen förelås:

- Att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning och genuspedagogik för förskolan och skolan.
- Att samtlig personal inom förskolan och skolan genomgår den av Västerås stad framtagna utbildningen och genuspedagogik.

Yttrandet ska vara kommunstyrelsen tillhanda senast den 12 juni 2019.

Barn- och utbildningsförvaltningen har i tjänsteutlåtande, daterat den 2019-05-09, lämnat följande förslag till beslut:

Förskolenämnden antar barn- och utbildningsförvaltningens förslag till yttrande, 2019-05-09, som sitt eget och överlämnar det till kommunstyrelsen.

Yrkanden

Mari Boman (SD) yrkar avslag på förvaltningens förslag till beslut.

Jenny Boström (L) yrkar bifall till förvaltningens förslag till beslut.

Proposition

Ordföranden finner att det finns två förslag till beslut, dels bifall till förvaltningens förslag från Jenny Boström (L), och dels ett avslagsyrkande från Mari Boman (SD). Ordföranden föreslår en propositionsordning där de två förslagen ställs mot varandra. Förskolenämnden godkänner föreslagen propositionsordning som genomförs. Ordföranden finner att förskolenämnden bifaller förvaltningens förslag.

Kopia till

Kommunstyrelsen



Barn- och utbildningsförvaltningen
Maj-Britt Neverland
Epost: maj-britt.christina.neverland@vasteras.se

Kommunstyrelsen

Yttrande Motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

I motionen betonas de krav och förväntningar som finns i läroplanerna om att förskolan och skolan skall arbeta för att motverka traditionella könsmonster. Den framhåller även ambitionerna som finns i Västerås stad och förutsättningarna för verksamheten att uppfylla dessa.

Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar (lpfö 18)

Alla verksamheter och arbetsplatser i Västerås stad ska präglas av jämställdhet, jämlikhet och mångfald. Vi ska vara en förebild och föregångare i jämställdhet och i mänskliga rättigheter. Vi ska aktivt arbeta mot alla former av diskriminering och allt som leder till att människor och grupper särbehandlas negativt.

Det medvetna arbetet kring jämställdhet är ett arbete som det tidvis varit mycket fokus kring. Till exempel utbildades genuspedagoger inom förskolan för cirka tio år sedan och det genomfördes insatser för att öka medvetenheten bland personalen. Ingen av dessa finns kvar i organisationen och i nuläget ingår jämställdhetsarbetet i det ordinarie arbetet på förskolorna med att uppfylla läroplanens målsättningar kring normer och värden, barns inflytande, trygghet och omsorg samt lärande och utveckling.

Ett stort arbete läggs ner på att dela in barnen i mindre grupper över dagen för att se varje barns behov och intressen och utifrån dessa göra en planering för utbildningen. I de planer som tas fram varje år kring främjande likabehandlingsarbete och förebyggande arbete mot kränkningar beskriver enheterna hur man arbetar med sitt jämställdhetsarbete.

Förskoleverksamheten har tagit fram en gemensam pedagogisk inriktning för arbetet kring förskolans miljöer och undervisning. I den finns riktlinjer för hur miljöerna i förskolan ska utformas för att stödja nyfikenhet, utforskande och kreativitet och vara könsneutrala för att inte könsstereotypa uppfattningar ska begränsa barnen.

I den gemensamma pedagogiska inriktningen betonas också samspelet och kommunikationen till varje barn och att följa barnens intressen i projekt.

Skolverket har tagit fram en webbaserad processutbildning; Identitet, jämställdhet och digitalisering i förskolan, som finns att tillgå för enheterna i samband med implementering av den läroplan som beslutades i augusti 2018 (lpfö 18).

Vid de fördjupade kvalitetsbesök som genomförs kontinuerligt i verksamheten granskas bland annat jämställdhetsarbetet. Det konstateras relativt ofta att det är ett utvecklingsområde. Förskolans personal anstränger sig mycket och gör ett imponerande arbete i att stödja och se varje barns behov och intressen. Den fördjupade medvetenheten om hur ett aktivt jämställdhetsarbete kan utformas för att motverka traditionella könsmönster kan däremot utvecklas. Att sätta på sig "genusglasögonen" ibland kan hjälpa till med det.

En webbaserad utbildning som konkretiserar det Västerås stad vill åstadkomma med sitt jämställdhetsarbete och hur det kan utformas skulle kunna vara ett metodstöd för både chefer och medarbetare i det konkreta vardagsarbetet och ett komplement till det redan befintliga arbetet med läroplanens mål.

En webbaserad utbildning har fördelen att finnas till hands för nya medarbetare och för enheterna att kunna användas när det, för de, bästa tillfället infinner sig. En webbaserad utbildning kan ha som nackdel att bli alltför ytlig och inte ge den effekt som är önskvärt, beroende på hur den är utformad. Viktigt att tänka på eftersom en utbildning i genuspedagogik kräver tid och fördjupning.

Framtagandet av en webbaserad utbildning kan komma att medföra kostnader som i dagsläget inte är budgeterat för och som, om den ska tas fram, behöver ges ekonomiska förutsättningar att klara av.

§ 116

Dnr KDNS 2019/00162-1.7.1

Yttrande till kommunstyrelsen över motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskola och skola

Beslut

Kommundelsnämnden godkänner förvaltningens förslag till remissyttrande

Reservation

Kenneth Nilsson (SD) reserverar sig mot beslutet med följande motivering: Att klumpa ihop genusvetenskap med jämställdhet är beklagligt av flera skäl och är absolut inte rätt väg att gå för att skapa ett mer jämställt samhälle. Med denna ovetenskapliga teori försöker man alltså på omvägar nå fram till en ökad jämställdhet. Det vi Sverigedemokrater vänder oss emot är den genusvetenskap som inte vilar på vetenskaplig grund och som dessutom antagit en skepnad av politiserad ideologi. All vetenskap från medeltiden och framåt visar med all önskvärd tydlighet att det förekommer biologiska skillnader mellan könen. Vi motsätter oss den underliggande tanken inom genusvetenskapen och att dessa skillnader skulle vara negativa. Det centrala för oss är att alla ska ges samma möjligheter oavsett kön.

Ärendebeskrivning

Representanter från Vänsterpartiet har skrivit en motion där motionärerna vill att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning om genuspedagogik för förskolan och skolan samt att samtlig personal i de berörda verksamheterna genomgår utbildningen.

Beslutsmotivering: De åtgärder som Vänsterpartiet föreslår i sin motion är viktiga och stämmer väl in i hur kommunalnämndens arbetar. Kommunalnämndens förskoleverksamhet har under läsåret 2017/2018 identifierat ett behov av att arbeta mer intensifierat med läroplanens uppdrag att främja barnens rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet, samt motverka könsmonster som begränsar barnens lärande. Därför har två pedagoger gått särskild utbildning samt fått huvudansvar för arbetet inom Skultuna förskolor. I detta utvecklingsarbete har Skultuna förskolor köpt in material såväl digitalt som analogt. Frågan har även diskuterats på obligatoriska pedagogiska caféer samt i boccirkelform. Exempel på resultat av arbetet med genuspedagogik inom Skultuna förskolor har bland annat varit att språket i våra gemensamma dokument har förändrats, projekt i att vända på roller, diskussion om vilka ordval vi använder när vi pratar med barnen samt diskussion med föräldrar i vår digitala ateljé.

Kopia till

Kommunstyrelsen



Skultuna kommunalnämnd
Rasmus Persson
Epost: rasmus.persson@vasteras.se

Skultuna kommunalnämnd

Kopia till
Kommunstyrelsen Västerås Stad

Tjänsteutlåtande - Remiss med motion från (V) om webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

Förslag till beslut

Skultuna kommunalnämnd beslutar godkänna förvaltningens förslag till remissvar.

Ärendebeskrivning

Anna Maria Romlid (v), Lars Nordin (v), Hawar Asaiesh (v), Olle Kvarnryd (v), Vicktoria Bagi (v) har i skrevet en motion där motionärerna vill att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning om genuspedagogik för förskolan och skolan samt att samtlig personal i de berörda verksamheterna genomgår utbildningen.

Remissen är remiterad till Förskolenämnden, Grundskolenämnden samt Skultuna kommunalnämnd.

Beslutsmotivering

De åtgärder som Vänsterpartiet föreslår i sin motion är viktiga och stämmer väl in i hur kommunalnämndens arbetar.

Kommunalnämndens förskoleverksamhet har under läsåret 2017/2018 identifierat ett behov av att arbeta mer intensifierat med läroplanens uppdrag att främja barnens rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet, samt motverka könsmonster som begränsar barnens lärande. Därför har två pedagoger gått särskild utbildning samt fått huvudansvar för arbetet inom Skultuna förskolor.

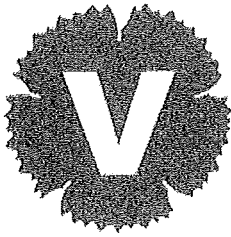
I detta utvecklingsarbete har Skultuna förskolor köpt in material såväl digitalt som analogt. Frågan har även diskuterats på obligatoriska pedagogiska caféer samt i bokcirkelform

Exempel på resultat av arbetet med genuspedagogik inom Skultuna förskolor har bland annat varit att språket i våra gemensamma dokument har förändrats, projekt i att vända på roller, diskussion om vilka ordval vi använder när vi pratar med barnen samt diskussion med föräldrar i vår digitala ateljé.

I tjänsten

Rasmus Persson

Direktör Skultuna kommunalförvaltning



Motion till Västerås kommunfullmäktige

Webbaserad utbildning i genuspedagogik för all personal som arbetar inom förskolan och skolan

I höst är det 2 år sedan #metoo rörelsen drog igång i Sverige, och det som blivit väldigt tydligt är att det förebyggande arbetet i jämställdhetsfrågorna måste bli bättre. Jämställdhet får aldrig tas för given utan är en ständig process som vi hela tiden måste jobba för. Därför behöver arbetet med genuspedagogik komma i tidig ålder så att vi kan jobba just förebyggande. Det är viktigt att redan i förskola och skola sätta in resurser för att bryta traditionella könsmonster. Det behöver vi göra genom att stärka kunskapen om genus och normkritik bland all personal inom förskola och skola.

Det är tydligt i läroplanerna för både förskola och grundskola att skolan ska främja elevernas rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet, samt motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande. År efter år kan vi se att pojkar i genomsnitt får sämre skolresultat än flickor, samtidigt som vi idag också kan vittna om att flickors psykiska ohälsa ökar. Det här bör därför vara en väldigt angelägen fråga att göra något åt. Politiken måste därför säkerställa att möjligheterna och resurserna finns.

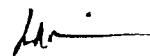
Västerås stad har väldigt ambitiösa jämställdhetsmål vilket är bra, men vi måste också se till att vi når dessa mål. De flesta politiska partier är överens om att arbetet med jämställdhet är viktigt och därför bör vi också kunna satsa ännu mer än vad som görs idag.

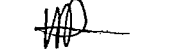
Vi ser dessvärre att arbetet för att nå jämställdhetsmålen går trögt. För att kunna uppnå de mål som Västerås stad satt upp, behöver vi ta ett krafttag för att stärka kompetensen och ge förutsättningarna och resurserna till all personal i förskolan och skolan. Vi behöver se till att det finns stabilitet och kontinuitet i arbetet med jämställdhet, och för att stärka kompetensen gällande jämställdhet bland all personal i förskolan och skolan, föreslår vi:

Vänsterpartiet föreslår kommunfullmäktige att besluta:

- Att Västerås stad tar fram en webbaserad utbildning om genuspedagogik för förskolan och skolan.
- Att samtlig personal inom förskolan och skolan genomgår den av Västerås stad framtagna webbaserade utbildningen om genuspedagogik.


Anna Maria Romlid


Lars Nordin


Hawar Asaiesh


Oke Kvarnryd


Viktoria Bagi

Västerås 2019-03-07