



Interpellation till grundskolenämndens ordförande Anna Lundberg (L)

Läsa- skriva- räkna-garantins tillämpning i Västerås

Interpellation till grundskolenämndens ordförande Anna Lundberg (L) angående tillämpningen av Läsa-skriva-räkna-garantin som blev lag den 1 juli 2019.

Läsa-skriva-räkna-garantin infördes 1 juli 2019 i syfte att kartlägga elevers språkliga och matematiska förutsättningar redan i förskoleklassen, för att på ett tidigt stadium besluta om extra anpassningar eller särskilt stöd. Garantin är en del av skolans kompensatoriska uppdrag och ska ge dessa elever som har behov av tidiga insatser rätt förutsättningar för att lyckas i skolan.

Garantin har tre moment: Kartläggning - Åtgärd - Uppföljning.

För att skolorna ska kunna genomföra detta är det viktigt med specialpedagoger, speciallärare och lärare med specialpedagogisk kompetens, samt andra resurser för extra anpassningar och särskilt stöd.

Det föranleder mig att ställa följande frågor:

- Hur säkerställer huvudmannen att det finns tillräckliga organisatoriska och ekonomiska förutsättningar på skolorna för att garantin ska kunna uppfyllas?
- Hur har skolorna tagit del av den kompetensutveckling på området som Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten tagit fram?
- I vilken utsträckning använder skolorna det bedömningsstöd som är kopplat till kartläggningen?
- Vad bedömer du vara en rimlig tid mellan kartläggning och genomförandet av de åtgärder som den resulterar i.

Lars Nordin (V)
2020-02-03



Svar på Interpellation från Vänsterpartiet Läsa- skriva- räkna-garantins tillämpning i Västerås

Att alla elever så snabbt som möjligt lär sig läsa, skriva och räkna är förutom att det är viktigt i sig också avgörande för att kunna ta till sig undervisning under den fortsatta skolgången.

1. Hur säkerställer huvudmannen att det finns tillräckliga organisatoriska och ekonomiska förutsättningar på skolorna för att garantin ska kunna uppfyllas?

I majoriteten genomför vi nu stora satsningar på grundskolan. Vi sätter "Skolan först" och i våra budgetar har vi prioriterat utökningar av elevpengen. Vi sätter också fokus på kunskap i skolan. Sedan 2017 har ersättningen för elever i förskoleklass ökat med 71,5 %, från 23 550 kr till 40 390 kr, medan ökningen i åk 1-3, under samma period, har varit 7,7 %, från 53 470 kr till 57 600 kr. Det är fortfarande en bit kvar för förskoleklassen att få likvärdiga förutsättningar som lågstadiet vad gäller elevpeng men vi har tagit stora steg på vägen.

I Västerås har vi en Forsknings- och utvecklingsenhet som ger stöd, utbildar och fortbildar lärare i förskoleklass samt stödjer och utbildar rektorer. Ett årshjul har tagits fram i arbetet med att uppfylla kraven vad gäller läsa-, skriva-, räkna-garantin.

Sammantaget så finns det alltså goda förutsättningar för att arbeta med läsa-skriva-räkna-garantin och vi fortsätter arbetet med att höja elevpengen för att ytterligare förbättra dem.

2. Hur har skolorna tagit del av den kompetensutveckling på området som Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten tagit fram?

Enheten för Forsknings- och utvecklingsenhet (tidigare EDÄ - Enheten för didaktik och ämnesutveckling) har erbjudit ett stort antal utbildningar till rektorer, specialpedagoger/speciallärare, förskoleklasslärare och lärare åk 1-3 som tagit sin utgångspunkt i Skolverkets och SPSMs utbildningsmaterial. Alla utbildningar har fokuserat på läsa, skriva räkna - garantin. Samtliga skolor har haft representanter med på någon av utbildningarna.

Just nu deltar vi också med två skolor, S:t Gertrud och Storängsskolan i SKR's satsning "Styrning och ledning matematik" som riktar sig till förskoleklass till årskurs två.

3. I vilken utsträckning använder skolorna det bedömningsstöd som är kopplat till kartläggningen?

- Alla skolor använder kartläggningsmaterialet i förskoleklass (obligatoriskt)
- Alla åk 1 använder bedömningsstödet (obligatoriskt)
- Alla åk 2 och åk 3 genomför kartläggningsmaterial i taluppfattning och skickar in resultatet till enheten för forskning och utveckling för sammanställning.
- Det är upp till varje enskild skola att avgöra om de vill använda bedömningsstödet i läs- och skriv i åk 2 och åk 3.

Kartläggningen i förskoleklass och bedömningsstödet i årskurs 1 är obligatoriskt och det tillsammans med nationella proven i årskurs 3 är en del i Läsa skriva räkna garantin.

4. Vad bedömer du vara en rimlig tid mellan kartläggning och genomförandet av de åtgärder som den resulterar i?

Detta är en fråga som ska avgöras av professionen. Idag sätts åtgärder som är en följd av garantin in i undervisningen allt eftersom det finns indikation på att något extra behövs. Det betyder också att alla delar i kartläggningen inte behöver vara genomförda innan åtgärder sätts in. Det viktiga är att utvärdera de insatta åtgärderna för att se vilken effekt de har haft på enskilda elever eller eleverna som grupp.

Rent allmänt så är det min uppfattning att elever som behöver stöd i undervisningen för att klara kunskapsmålen ska få det så tidigt som möjligt.