

**§ 37**

Dnr KS 2018/00633-1.2.1

**Beslut - Återrapportering av uppdrag - Ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever så att utvärderingar och kartläggningar följer eleverna under hela skolperioden**

**Beslut**

Förslag till kommunfullmäktige:

Rapporten läggs till handlingarna och uppdraget avslutas.

**Ärendebeskrivning**

I en motion, vilken lämnades in till kommunfullmäktige under 2017, föreslog Elisabeth Unell (M), Mohammed Rashid (M), Anna Hård af Segerstad (M) och Caroline Högström (M):

att de kommunala förskole-, grundskole-, och gymnasieverksamheterna ska använda samma digitala elevplattform/dokumentationsverktyg.

att ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever, så att utvärderingar och kartläggningar av elever på ett enkelt sätt följer med respektive elev under hela skolperioden.”

Motionens andra att-sats bifölls av kommunfullmäktige i januari 2018 och överlämnades till förskolenämnden, grundskolenämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden för verkställande.

Grundskolenämnden och utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har i september 2020 återrapporterat uppdraget och överlämnat det till kommunfullmäktige.

Stadsledningskontoret har till kommunstyrelsen lämnat följande förslag till beslut:

Förslag till kommunfullmäktige:

Rapporten läggs till handlingarna och uppdraget avslutas.

**Yrkanden**

Anna Lundberg (L) yrkar bifall till stadsledningskontorets förslag till beslut.

**Kopia till**

Förskolenämnden, grundskolenämnden, utbildnings och arbetsmarknadsnämnden



Kommunstyrelsen  
Anna Björkman  
Epost: anna.bjorkman@vasteras.se

Kopia till  
Förskolenämnden, grundskolenämnden, utbildnings och  
arbetsmarknadsnämnden

Kommunstyrelsen

### **Tjänsteutlåtande - Uppdrag - Ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever så att utvärderingar och kartläggningar följer eleverna under hela skolperioden**

#### **Förslag till beslut**

Förslag till kommunfullmäktige:

Rapporten läggs till handlingarna och uppdraget avslutas.

#### **Ärendebeskrivning**

I en motion, vilken lämnades in till kommunfullmäktige under 2017, föreslog Elisabeth Unell (M), Mohammed Rashid (M), Anna Hård af Segerstad (M) och Caroline Högström (M):

- att de kommunala förskole-, grundskole-, och gymnasieverksamheterna ska använda samma digitala elevplattform/dokumentationsverktyg.
- att ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever, så att utvärderingar och kartläggningar av elever på ett enkelt sätt följer med respektive elev under hela skolperioden.”

Motionens andra att-sats bifölls av kommunfullmäktige i januari 2018 och överlämnades till förskolenämnden, grundskolenämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden för verkställande.

Grundskolenämnden och utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har i september 2020 återrapporterat uppdraget och överlämnat det till kommunfullmäktige.

#### **Beslutsmotivering**

Barn- och utbildningsförvaltningen redovisar i återrapporten att den person som kommer till Västerås som nyanländ enligt lag ska få en skolplacering inom tre månader från att den placeras i en kommun. Under den tiden genomförs det kartläggningar av eleven.

De kartläggningar som sker av elevers skolbakgrund är Skolverkets (steg 1) samt litteracitet och numeracitet (steg 2) vilka genomförs av antingen Origo eller Arenan. Origo är en verksamhet med ansvar att kartlägga nyanlända elever upp till 15 år, få information om det svenska skolsystemet samt hjälp att söka plats på en skola. Arenan ansvarar för kartläggningen av elever mellan 16 och 19 år. Arenans uppdrag är också att fånga upp elever som inte

är behöriga till nationellt gymnasieprogram, kartlägga sysselsättning, vägleda till lämpliga individuella åtgärder och motverka utanförskap. För kartläggning av nyanlända elever finns det en process som följer Skolverkets allmänna råd för utbildning för nyanlända elever.

Dessa kartläggningar ligger till grund för vilken skolplacering som kan vara lämplig för eleven så att eleven kommer vidare i sitt lärande. På skolan sker sedan nästa steg i kartläggningen (steg 3) som är den mer ämnesspecifika delen. En kartläggning enligt ovan (steg 1 och steg 2) följer med eleven till dennes skola och ligger till grund för elevens individuella studieplan (för elever på högstadiet). Denna studieplan revideras kontinuerligt under elevens studietid så länge som eleven räknas som nyanländ.

En elev räknas som nyanländ under fyra år från den dag eleven börjar i svensk skola. Den kartläggning som görs av eleven talar om vilka kunskaper eleven har när eleven påbörjar sin skolutbildning.

Resultatet av kartläggningens två första steg ligger tillsammans med elevens ålder och personliga förhållanden i övrigt till grund för rektorns beslut om placering i årskurs och i undervisningsgrupp. Kartläggningen ligger också till grund för planeringen av elevens fortsatta undervisning och hur undervisningstiden ska fördelas mellan ämnena.

När eleven inte längre är nyanländ hanteras istället dokumentationen gällande elevens kunskapsutveckling inom ramen för skolans arbete med individuella utvecklingsplaner (IUP) vilken följer eleven under skoltiden och som revideras under läsåret. Den initiala kartläggningen som genomfördes när eleven var nyanländ blir mindre och mindre aktuell ju längre eleven går i skolan. Det är skolans ansvar att hantera elevens behov av stöd och stimulans inom ramen för ordinarie undervisning eller särskilt stöd. De kommunala grund- och gymnasieskolorna använder samma system för uppföljning av stödåtgärder och elevernas kunskapsutveckling. I detta system finns också en modul som används för överlämningar mellan grundskola och gymnasieskola.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden samt grundskolenämnden har agerat enligt beslutet i motionen från kommunfullmäktige. Uppdraget är återrapporterat och föreslås att avslutas.

### **Juridisk bedömning**

Kommunstyrelsen är behörig att fatta beslutet i enlighet med kommunstyrelsens reglemente och kommunallagen.

### **Ekonomisk bedömning**

Förslaget medför ingen ekonomisk effekt.

### **Hållbar utveckling**

Att skapa jämlika villkor för alla elever att gå igenom skolan för att få en utbildning är rättigheter enligt barnkonventionen likväl som ett globalt utvecklingsmål. Att klara skolan lägger grunden för individens hälsa och ger förutsättningar för arbete är två viktiga delar av social hållbarhet.

Helene Öhrling  
Stadsdirektör

Christin Tjärnheden  
Direktör strategisk  
sammanslutning

§ 183

Dnr GSN 2017/00097-1.7.1

**Uppdrag från kommunfullmäktige gällande motionen  
Kvalitetssäkra uppföljningen inom skolan - återrapport**

**Beslut**

Grundskolenämnden överlämnar återrapporten till kommunfullmäktige.

**Ärendebeskrivning**

I en motion, vilken lämnades in till kommunfullmäktige under 2017, föreslog Elisabeth Unell (M), Mohammed Rashid (M), Anna Hård af Segerstad (M) och Caroline Högström (M):

- ”att de kommunala förskole-, grundskole-, och gymnasieverksamheterna ska använda samma digitala elevplattform/dokumentationsverktyg.
- att ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever, så att utvärderingar och kartläggningar av elever på ett enkelt sätt följer med respektive elev under hela skolperioden.”

Motionens andra att-sats bifölls i januari 2018 och överlämnades till förskolenämnden, grundskolenämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden för verkställande.

Kommunfullmäktige har nu efterfrågat en återrapportering i ärendet.

**Återrapportering av uppdrag gällande motionen Kvalitetssäkra uppföljningen inom skolan**

Den person som kommer till Västerås som nyanländ ska enligt lag få en skolplacering inom 3 månader från att den placeras i en kommun. Under den tiden genomförs det kartläggningar av eleven.

De kartläggningar som sker av elevers skolbakgrund är Skolverkets (steg 1) samt litteracitet och numeracitet (steg 2) genomförs av antingen Origo eller Arenan.

Origo har ansvaret för elever upp till 15 år och Arenan ansvarar för elever mellan 16 och 19 år. För detta finns det en process som följer Skolverkets allmänna råd för utbildning för nyanlända elever.

Dessa kartläggningar ligger till grund för vilken skolplacering som kan vara lämplig för eleven så att eleven kommer vidare i sitt lärande. På skolan sker sedan nästa steg i kartläggningen (steg 3) som är den mer ämnesspecifika delen.

En kartläggning enligt ovan (steg 1 och steg 2) följer med eleven till dennes skola och ligger till grund för elevens individuella studieplan (för elever på högstadiet). Denna studieplan revideras kontinuerligt under elevens studietid så länge som eleven räknas som nyanländ.

En elev räknas som nyanländ under 4 år från den dag eleven börjar i svensk skola. Den kartläggning som görs av eleven talar om vilka kunskaper som eleven har när eleven påbörjar sin skolutbildning.

Resultatet av kartläggningens två första steg, tillsammans med elevens ålder och personliga förhållanden i övrigt, ligger till grund för rektorns beslut om placering i årskurs och i undervisningsgrupp. Kartläggningen ligger också till grund för planeringen av elevens fortsatta undervisning och hur undervisningstiden ska fördelas mellan ämnena.

När eleven inte längre är nyanländ hanteras istället dokumentationen gällande elevens kunskapsutveckling inom ramen för skolans arbete med individuella utvecklingsplaner (IUP) vilken följer eleven under skoltiden och som revideras under läsåret. Den initiala kartläggningen som genomfördes när eleven var nyanländ blir mindre och mindre aktuell ju länge eleven går i skolan. Det är skolans ansvar att hantera elevens behov av stöd och stimulans inom ramen för ordinarie undervisning eller särskilt stöd. De kommunala grund- och gymnasieskolorna använder samma system för uppföljning av stödåtgärder och elevernas kunskapsutveckling. I detta system finns också en modul som används för överlämningar mellan grundskola och gymnasieskola.

Barn- och utbildningsförvaltningen har lämnat följande förslag till beslut:

Grundskolenämnden överlämnar återrapporten till kommunfullmäktige.

### **Yrkanden**

Anna Lundberg (L) yrkar bifall till förvaltningens förslag till beslut.

### **Proposition**

Ordföranden finner att det finns ett förslag till beslut, förvaltningens förslag till beslut med bifall från ordföranden själv, och att grundskolenämnden beslutar enligt det.

### **Kopia till**

Kommunstyrelsen

§ 221

Dnr UAN 2017/00044-1.7.1

**Uppdrag från kommunfullmäktige gällande motionen  
Kvalitetssäkra uppföljningen inom skolan- återrapport**

**Beslut**

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden överlämnar återrapporten till kommunstyrelsen.

**Ärendebeskrivning**

I en motion, vilken lämnades in till kommunfullmäktige under 2017, föreslog Elisabeth Unell (M), Mohammed Rashid (M), Anna Hård af Segerstad (M) och Caroline Högström (M):

”att de kommunala förskole-, grundskole-, och gymnasieverksamheterna ska använda samma digitala elevplattform/dokumentationsverktyg.

att ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever, så att utvärderingar och kartläggningar av elever på ett enkelt sätt följer med respektive elev under hela skolperioden.”

Motionens andra att-sats bifölls och överlämnades till förskolenämnden, grundskolenämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden för verkställande.

Kommunfullmäktige har nu efterfrågat en återrapportering i ärendet.

Barn- och utbildningsförvaltningen har lämnat följande förslag till beslut:

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden överlämnar återrapporten till kommunstyrelsen.

**Yrkanden**

Carin Lidman (S) yrkar bifall till förvaltningens förslag till beslut.

**Proposition**

Ordföranden finner att det finns ett förslag till beslut, detta enligt det egna yrkandet, och att utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden beslutar enligt det.

**Kopia till**

Kommunstyrelsen



Barn- och utbildningsförvaltningen  
Andreas Hultin  
Epost: andreas.hultin@vasteras.se

Kopia till  
Kommunstyrelsen

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

## **Tjänsteutlåtande - Uppdrag från kommunfullmäktige gällande motionen Kvalitetssäkra uppföljningen inom skolan - återrapport**

### **Förslag till beslut**

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden överlämnar återrapporten till kommunstyrelsen.

### **Ärendebeskrivning**

I en motion, vilken lämnades in till kommunfullmäktige under 2017, föreslog Elisabeth Unell (M), Mohammed Rashid (M), Anna Hård af Segerstad (M) och Caroline Högström (M):

- ”att de kommunala förskole-, grundskole-, och gymnasieverksamheterna ska använda samma digitala elevplattform/dokumentationsverktyg.
- att ta fram en rutin för utredningsprocessen av nyanlända elever, så att utvärderingar och kartläggningar av elever på ett enkelt sätt följer med respektive elev under hela skolperioden.”

Motionens andra att-sats bifölls och överlämnades till förskolenämnden, grundskolenämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden för verkställande.

Kommunfullmäktige har nu efterfrågat en återrapportering i ärendet.

### **Återrapportering av uppdrag gällande motionen Kvalitetssäkra uppföljningen inom skolan**

Den person som kommer till Västerås som nyanländ ska enligt lag få en skolplacering inom 3 månader från att den placeras i en kommun.

Under den tiden genomförs det kartläggningar av eleven.

De kartläggningar som sker av elevers skolbakgrund är Skolverkets kartläggningar i litteracitet (steg 1) och numeracitet (steg 2), vilka genomförs av antingen Origo eller Arenan.

Origo har ansvaret för elever upp till 15 år och Arenan ansvarar för elever mellan 16 och 19 år.



Dessa kartläggningar ligger till grund för vilken skolplacering som kan vara lämplig för eleven så att hen kommer vidare i sitt lärande. På skolan sker sedan nästa steg i kartläggningen (steg 3) som är den mer ämnesspecifika delen.

En kartläggning enligt ovan (steg 1 och steg 2) följer med eleven till dennes skola och ligger till grund för elevens individuella studieplan. Denna studieplan revideras kontinuerligt under elevens studietid, och det kan ske flera gånger per år om så behövs.

Den kartläggning som görs av eleven talar om vilka kunskaper som eleven har när hen påbörjar sin skolutbildning.

En elev räknas som nyanländ under 4 år och på gymnasiet så har eleven under den tiden rätt att gå på språkintröktion – men om eleven når så pass långt att hen har kunskaper motsvarande godkänt betyg i Svenska som andraspråk så har eleven uppnått syftet med språkintröktion och går då över till ett annat gymnasieprogram eller till annan utbildning inom vuxenutbildningen.

När eleven inte längre är nyanländ hanteras istället dokumentationen av elevens kunskapsutveckling inom ramen för skolans arbete med individuella utvecklingsplaner (IUP) vilken följer eleven under skoltiden och som revideras under läsåret. Den initiala kartläggningen som genomfördes när eleven var nyanländ blir mindre och mindre aktuell ju länge eleven går i skolan. Det är skolans ansvar att hantera elevens behov av stöd och stimulans inom ramen för ordinarie undervisning eller särskilt stöd. De kommunala grund- och gymnasieskolorna använder samma system för uppföljning av stödåtgärder och elevernas kunskapsutveckling. I detta system finns också en modul som används för överlämningar mellan grundskola och gymnasieskola.