

## Svar på interpellation från (V) gällande Coronas påverkan på elevers hälsa.

I en interpellation ställer Anna Maria Romlid (V) ett antal frågor till mig gällande Coronas påverkan på elevers hälsa och mående. Detta är mina svar.

### **1. Hur har distansundervisningen på gymnasieskolan påverkat gymnasieelevernas kunskapsutveckling?**

Utifrån en sammanställning rektorer kommunala gymnasieskolan gjort i april 2021, samt svar från fristående gymnasieskolor så kommer fler elever inte nå målet med en gymnasieexamen jämfört med tidigare år.

Dessa elever kommer att behöva komplettera sin utbildning med prövningar i olika kurser, antingen på gymnasiet eller vuxenutbildningen, med ett fjärde läsår på gymnasiet eller med insatser via den kommunala vuxenutbildningen. En ännu större konsekvens är att långt fler elever inte kommer nå så långt i sina kurser som de skulle ha gjort om de hade fått undervisning på plats. De kommer alltså inte att kunna få lika höga betyg och meritpoäng som de annars skulle ha kunnat få.

I nuläget ser det inte ut som att det kommer att vara en stor ökning av antalet elever från den kommunala gymnasieskolan där ett fjärde läsår bedöms vara nödvändigt eller gynnsamt för eleverna. Ett par fristående gymnasieskolor signalerar att de har flera elever som kommer behöva ett fjärde läsår.

Även om skolor gör insatser nu under den tid som skolan kan ha eleverna inne i verksamheten så finns denna risk och det är svårt att se hur den tillfullo kan kompenseras.

### **2. Har Västerås stad genomfört någon egen undersökning kring hur eleverna har upplevt att till största del läsa på distans?**

Ja, det gjordes en enkätundersökning under maj 2020 med alla elever i den kommunala gymnasieskolan. Cirka 1 500 svarande elever av totalt 4 300.

### **3. Om ja, vilka lärdomar drar vi från den? Om nej, varför har vi inte gjort en egen undersökning?**

Slutsatserna från den undersökning som gjordes pekar på att:

- Eleverna anser att de själva tar stort ansvar för sina studier
- Att cirka 75 % av eleverna anser att de vet vad de ska arbeta med under distans- och fjärrundervisningen.
- Att cirka 75 % av eleverna förstår instruktionerna de får under distans- och fjärrundervisningen.
- Att en majoritet av eleverna har tillgång till de verktyg de behöver för att sköta sina studier hemifrån.
- Att 9 av 10 elever svarade att de vet hur de ska kontakta sina lärare på fjärr- eller distans.
- Att 8 av 10 elever tycker att det fungerar bra med kontakten med sina lärare.

- Att det sociala umgänget påverkats negativt.
- Att det finns en negativ påverkan på elevernas aktivitet i undervisningen.
- Att inläringen påverkas negativt genom fjärr- och distansundervisning.
- Att omställningen fungerat väl.
- Att 75 % av eleverna tycker att lärarna har stöttat eleverna bra under övergången till distans- eller fjärrundervisning.

**4. Ser vi i Västerås en liknande trend med ett kunskapstapp gällande resultat i gymnasieskolan?**

Se svar under fråga ett.

**5. Om ja, vilka är våra planer för att reparera skadorna i gymnasieelevernas kunskapsutveckling?**

Varje kommunal skola har fått i uppdrag att göra allt man kan för att försöka reparera de kunskapsluckor som finns. Det handlar om att: sätta in ytterligare lektioner där så är möjligt (antingen genom att ordinarie personal kan ta ytterligare undervisning eller genom att ytterligare personal tillförs i skolan) eller: om att sätta in ytterligare personal på andra ställen i skolan – till exempel inom elevhälsan eller inom andra funktioner i skolan. Det kan handla om fritidspersonal eller motsvarande.

Det här är dock ett nationellt problem. Sveriges elevkårer har lyft detta och menar att särskild hänsyn bör tas till pandemins gymnasieelever genom till exempel en särskild intagningskvot för dessa till högre utbildning.

**6. Ser vi en ökning av antal gymnasieelever som vänder sig till elevhälsan?**

Ja. Det är fler elever som mår dåligt och tar kontakt med elevhälsan.

**7. Om ja, hur möter vi upp den ökande psykiska ohälsan hos gymnasieelever?**

Genom att säkra att elevhälsan har så mycket tillgänglighet som möjligt. I något fall har skolan rekryterat ytterligare personal som finns tillgängliga på skolan – antingen direkt inom elevhälsan eller indirekt genom ökad vuxennärvaro.

**8. Hur har elevhälsan arbetat under pandemin och under gällande rekommendationer?**

Som vanligt. Elevhälsan innefattar framför allt förebyggande och främjande insatser för eleverna. Även under den tid när eleverna inte var på plats i skolan så har elevhälsan funnits med på distans och kunnat möta eleverna.

Härmed anser jag interpellationen besvarad.

Västerås, 2021-05-05



**Carin Lidman (S)**, ordförande Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden.



*Interpellation till utbildning- och arbetsmarknadsnämndens ordförande Carin Lidman (S)*

## **Konsekvenser av pandemin och distansundervisning i gymnasieskolan**

I den nationella debatten är Coronagenerationen redan ett vedertaget begrepp. Pandemin påverkar ungas arbetsförmåga, hälsa och välbefinnande.

Konsekvenserna är tydligast inom skolan. Elevernas psykiska hälsa har påverkats negativt av distansundervisningen som är en följd av pandemin. I flera delar av Sverige ser gymnasieskolorna en ökning av elever som söker hjälp hos elevhälsan.

Ett annat problem är kunskapsstappet. I en enkät som SVT har genomfört vittnar svenska gymnasieelever om att de lär sig mindre nu än före pandemin. Kunskapsstappet beror på flera olika faktorer, bland annat ökad frånvaro bland elever och lärare, distansundervisning och hemförhållanden. Det som är tydligt är att de elever som är i störst behov av stöd drabbas mest. Likvärdigheten i skolan har urholkats ytterligare under pandemin.

*Detta föranleder mig till att ställa följande frågor:*

- Hur har distansundervisningen på gymnasieskolan påverkat gymnasieelevernas kunskapsutveckling?
- Har Västerås stad genomfört någon egen undersökning kring hur eleverna har upplevt att till största del läsa på distans?
- Om ja, vilka lärdomar drar vi från den? Om nej, varför har vi inte gjort en egen undersökning?
- Ser vi i Västerås en liknande trend med ett kunskapsstapp gällande resultat i gymnasieskolan?
- Om ja, vilka är våra planer för att reparera skadorna i gymnasieelevernas kunskapsutveckling?
- Ser vi en ökning av antal gymnasieelever som vänder sig till elevhälsan?
- Om ja, hur möter vi upp den ökande psykiska ohälsan hos gymnasieelever?
- Hur har elevhälsan arbetat under pandemin och under gällande rekommendationer?

Anna Maria Romlid (V)  
2020-04-12